

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A

CLASSE	5 ATC
INDIRIZZO	COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO	2016-2017
DISCIPLINA	IRC
DOCENTE	PAMPALON IVANA

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni, di cui 16 si avvalgono dell'insegnamento dell'IRC. La docente è rimasta costante nel tempo, essendo insegnante di questa classe sin dalla 1[^]. Ciò ha potuto permettere delle relazioni profonde e positive con tutti gli alunni e favorire l'accoglienza e l'apprendimento della disciplina.

In generale la classe si presenta molto disponibile al dialogo educativo, spesso vivace nella partecipazione e interessata ai temi proposti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

a. Conoscenze

La classe ha raggiunto per una buona parte dei suoi componenti, una discreta conoscenza degli elementi fondamentali del discorso morale: la persona quale soggetto di scelte etiche orientate alla formazione e costruzione della propria dignità nell'ambito della vita sociale e nella relazione uomo-donna. Tale conoscenza è stata applicata alla visione dell'uomo quale essere-in-relazione con Dio e con i propri simili, attraverso l'analisi del testo biblico, l'approfondimento di alcuni aspetti antropologici e psicologici inerenti le diverse dimensioni della persona umana. Inoltre gli alunni hanno acquisito conoscenze nel campo dell'educazione all'affettività. Una piccola parte degli alunni, pur dimostrando interesse e in taluni casi partecipazione attiva, ha raggiunto risultati di apprendimento mediamente sufficienti o più che sufficienti.

b. Abilità

Un numero discreto di alunni è capace di condurre in modo sufficientemente autonomo la ricerca, l'approfondimento, la concretizzazione dei contenuti etici oggetto di dialogo e discussione. In generale, gli alunni hanno sempre dimostrato una buona capacità critica di fronte ai temi proposti, ma evidenziano una certa difficoltà nel rielaborare e ri-esprimere in modo articolato i contenuti appresi.

c. Competenze

Un numero ristretto di alunni sa sostenere in modo sufficientemente articolato un discorso morale con una discreta proprietà di linguaggio e analisi critica della realtà, organizzato in base ai contenuti etici proposti. Per una buona parte degli alunni permane comunque una certa difficoltà nell'approfondire i

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

temi proposti e nell'articolare un adeguato discorso sugli elementi etici offerti. In generale la classe riesce ad applicare i contenuti teorici all'esperienza personale e all'attualità, ma manca del linguaggio adeguato.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

(Unità Didattiche – Moduli – Percorsi formativi – Approfondimenti)

UNITÀ DIDATTICHE	Periodo/Ore
Il contesto attuale: la persona nella cultura di oggi e nella visione personale	1
La persona nella cultura contemporanea: * Definizione dei termini, etimologia e contestualizzazione del problema: l'uomo è persona (Scheda "Capacità e possibilità dell'uomo" nel Registro) * La persona nella visione di Mounier, Nietzsche e Marx * Le diverse dimensioni dell'essere personale: razionalità, affettività, volontà, spiritualità, relazione (Lezione 82 del libro di testo) * L'arte della relazione (Pag. 208-210 del testo "Disegnare le relazioni") * Le relazioni significative (Pag. 115-118 del testo "Disegnare le relazioni") * La dimensione corporea	2 1 2 2 1 1
La persona come creatura-in-relazione nella visione biblica * Il libro della Genesi e la cosmologia biblica (Schede di riferimento nel Registro) * Analisi esegetica dei capitoli 1-2-3 della Genesi (Testo Bibbia di Gerusalemme)	1 5
Il rapporto uomo-donna nella cultura contemporanea: prospettiva affettivo-psicologico e religiosa * Le differenze dell'universo "maschile" e "femminile": dimensione antropologica e psicologica (Pag. 44-50 del testo "A sua immagine") * Le tappe dell'amore e le loro caratteristiche (Lezione 107 del libro di testo)	2 2

3. METODOLOGIE

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

Le tematiche affrontate sono state proposte attraverso lezioni frontali, analisi di testi e documenti, confronto e dialogo di classe, gruppi di ricerca su argomenti specifici, visione di contributi multimediali e film, brainstorming, problem solving, dinamiche interpersonali e di classe. Importante e primario è sempre rimasto il confronto aperto con gli studenti, volto a suscitare in loro una risposta personale alle problematiche oggetto di analisi e ad esercitare una costruzione del discorso etico in collegamento anche con altre aree disciplinari.

4. MATERIALI DIDATTICI

I vari temi sono stati offerti mediante l'ausilio del testo scolastico, di testi prodotti dall'insegnante, materiale didattico tratto da vari documenti e testi, audiovisivi; fondamentale è stato l'utilizzo della LIM, sia per l'accesso al Registro Elettronico e a tutti i materiali in formato digitale, sia per la visione di contributi audio-video.

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte con domande aperte

Analisi e comprensione di testi

Osservazione e rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo e dell'attenzione dimostrati in classe durante le lezioni.

Piove di Sacco, 15 maggio 2017

La Docente
Prof.ssa Ivana Pampalon

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5